



PROJET ÉDUCATIF

DE L'INSTITUT DES FRÈRES DE LA SAINTE-FAMILLE

Approuvé par le Conseil Général FSF le 16-04-2011

INTRODUCTION

L'Institut des Frères de la Sainte-Famille définit, avec son Projet Éducatif, le type d'éducation qu'il entend réaliser dans les établissements dont les Frères de la Sainte-Famille ont la tutelle et les autres espaces éducatifs au sein desquels il a une responsabilité de direction, d'animation ou d'orientation.

Le but de ce document est d'établir un lien d'unité entre les personnes et les institutions de la Famille Sa-Fa, qui partagent l'idéal éducatif du Frère Gabriel Taborin, en offrant les traits qui caractérisent aujourd'hui l'école Sainte-Famille dans sa tâche de construction interne et d'ouverture à sa mission ecclésiale et sociale.

L'évolution de la société et les orientations de l'Église ont conduit le Chapitre Général de 2007 à proposer la mise à jour du Projet Éducatif de l'Institut. L'intuition centrale du Chapitre était traduite dans l'expression « *Nazareth, école d'humanité* » et voici ce qu'il proposait comme programme pour ces années: « *Nous sommes appelés à témoigner que le charisme nazaréen du Frère Gabriel est un don pour l'Église et pour la société, une offre d'humanité et d'humanisation à l'image du Fils de Dieu fait homme, dans la conviction que « quiconque suit le Christ, homme parfait, devient lui aussi plus homme » (Gaudium et Spes, 41). Notre contribution au processus d'humanisation dans les différentes cultures, inspiré de l'évangile, puisera son inspiration à l'école de Nazareth, « où la Sainte Famille a vécu le mystère de l'Incarnation, et s'est laissée modeler par l'action de l'Esprit »¹.*

Ce Projet Éducatif, dont la mise à jour effectuée après large consultation des intéressés, s'adresse à toutes les personnes et groupes qui font partie ou qui sont en relation avec l'Institut des Frères de la Sainte-Famille et qui ont le Frère Gabriel Taborin comme point commun de référence en tant que Fondateur de l'Institut, auquel il a donné le nom et le patronage de la Sainte-Famille.

La diversité de cultures, de situations sociales et ecclésiales demande que chaque communauté éducative élabore et mette à jour périodiquement son propre Projet. Les indications qui sont données à la suite sont la base sur laquelle on doit construire ces Projets et elles offrent des critères d'évaluation pour déterminer, au-delà des dénominations, l'appartenance et l'identité de chaque Etablissement scolaire ou espace éducatif de la Famille Sa-Fa.

En tenant compte de la version précédente du Projet Éducatif des Frères de la Sainte Famille (1990), le contenu s'articule autour des aspects suivants :

- La personne que nous voulons former.
- L'école que nous proposons.
- La Communauté éducative que nous voulons être.
- La mission de l'école Sainte-Famille dans la société et dans l'Église.
- Les nouveaux horizons et les défis pour notre école.

I.- LA PERSONNE QUE NOUS VOULONS FORMER

La personne est un être qui se réalise dans le dynamisme de l'amour, et qui a besoin de se développer dans ses trois dimensions fondamentales: individuelle, sociale et spirituelle. Nous croyons nécessaire une pédagogie nettement personnaliste et chrétienne, qui souligne les valeurs centrales de la dignité de la personne. Toutes les autres préoccupations scolaires doivent être subordonnées à la personne de l'élève. Par conséquent, tout doit être orienté vers l'élève pour qu'il découvre le mystère de son être personnel, qui est inaliénable, et pour le conduire vers son "centre intérieur" où ses qualités, aspirations, dispositions et actions trouvent identité, appartenance, unité et sens.

1.- DANS SA DIMENSION PERSONNELLE

¹ Documents du Chapitre Général de 2007.

- Une personne libre et responsable, capable d'assumer son propre projet de vie, comprenant ses aspirations et ses désirs, ses possibilités réelles et ses devoirs.
- Une personne qui veut donner un sens à sa vie et qui tend vers la maturité humaine, en intégrant les différents éléments de la personnalité.
- Une personne consciente de sa propre dignité, de ses conditions particulières, de ses qualités et de ses limites, et disposée à se laisser orienter et à prendre des options avec responsabilité.
- Une personne ouverte à la transcendance, et qui assume sa réalité individuelle, culturelle et sociale.
- Une personne respectueuse de la nature, attentive au bien commun pour que le monde devienne une maison habitable par tous.

Lignes d'action :

- Prendre comme point de départ les dimensions essentielles de la personne, présentes dans toutes ses aspirations : affectivité, volonté, capacité de relation avec les autres et transcendance
- Eduquer pour exercer une véritable liberté qui rend propice l'autonomie et la communication authentiques.
- Exercer la capacité à prendre des options et à assumer la responsabilité des décisions prises.
- Favoriser la capacité de dépassement et de croissance personnelle par l'effort et l'ouverture à l'action éducative.

2-. DANS SA DIMENSION COMMUNAUTAIRE

- Une personne ouverte à chacun, consciente de la valeur des autres personnes et capable d'aider à la construction de la Communauté par sa contribution.
- Une personne qui se construit dans les relations avec les autres.
- Une personne ayant un bon jugement critique, capable de dialoguer et de travailler avec les autres dans un climat de respect, de solidarité et de tolérance.
- Une personne qui sait s'intégrer avec responsabilité dans la Communauté à tous les niveaux (local, national, international) et contribuer à son amélioration.
- Une personne enracinée dans la culture de son pays, mais en même temps ouverte aux cultures et aux problèmes de son temps et à ceux du monde.

Lignes d'action :

- Eduquer par l'amitié, la solidarité et l'accueil.
- Favoriser la création de relations fortes et permanentes.
- Valoriser les relations humaines pour donner un sens à l'organisation et aux structures.
- Reconnaître et exprimer ses propres sentiments et ceux des autres pour pouvoir communiquer avec objectivité et autonomie.
- Aider les personnes à sortir de l'isolement pour entrer dans un processus d'ouverture et d'interaction avec les autres.

3-. DANS SA DIMENSION SPIRITUELLE

- Une personne dont la dimension spirituelle s'appuie sur une base humaine qui lui permet de respecter et de dialoguer avec ceux qui vivent d'autres options culturelles et religieuses.
- Une personne qui reconnaît Dieu comme Père, appelée à vivre en relation filiale avec Lui et en relation fraternelle avec les hommes, à reconnaître en Jésus-Christ, frère de tous, la plénitude de son existence.
- Une personne qui accueille l'Évangile comme réponse aux aspirations les plus profondes de sa vie et du monde.

- Une personne qui vit, célèbre sa foi et en témoigne dans la communauté et à tous les niveaux.
- Une personne qui assume les valeurs de l’Evangile (fraternité, paix, justice, libération intégrale de l’homme, la vérité et la miséricorde) dont la plénitude se trouve dans le Christ, et qui lutte pour les incarner dans son histoire et pour les vivre avec les autres.

Lignes d’action

- Reconnaître que la relation avec l’autre, la réciprocité, le dialogue interculturel, oecuménique et interreligieux sont des moyens nécessaires pour la construction de son identité et de toute croissance authentique en humanité.
- Proposer des processus de maturation dans la foi et dans l’amour, pour découvrir la vocation chrétienne et arriver à des engagements concrets à partir de la foi.
- Faire une lecture de sa vie et de celle des autres à partir de l’invitation de l’Evangile à se transformer et à transformer la réalité au style de Jésus.
- Accueillir et bâtir la paix comme don pascal au moyen de la prière, du travail et de l’amour.
- Cultiver la capacité de spiritualité et d’intériorité que toute personne porte en soi et qui permet une relation personnelle et commune avec Dieu.

II -. L’ECOLE QUE NOUS PROPOSONS

La note distinctive de notre école est l’*“esprit de famille”*, qui, dans la communauté éducative, anime les relations entre les personnes et créé un climat inspiré du foyer familial. Par conséquent, notre école offre un style d’animation qui enrichit la proposition éducative. Nous comprenons, donc, l’éducation comme exercice d’une responsabilité partagée qui propose le développement de la vie des personnes.

1. L’école Sainte-Famille est un lieu de rencontre de personnes et d’institutions pour réaliser certains de leurs droits-devoirs fondamentaux:

- De toute personne à une éducation adaptée à ses capacités.
- Des parents, premiers responsables de l’éducation de leurs enfants, à choisir le type d’éducation qu’ils préfèrent leur donner.
- De l’Eglise à être présente au monde de l’éducation et de la culture pour offrir le message évangélique.
- Des personnes et des organismes à créer et diriger des centres éducatifs pour offrir le type d’éducation souhaité.
- Des éducateurs à remplir leurs fonctions librement et en conformité avec le caractère propre de l’institution.

Lignes d’action:

- Organiser une éducation intégrale qui réponde aux orientations de la pédagogie actuelle, aux normes de l’Etat et aux aspirations des familles, toujours en conformité avec le Projet Educatif.
- Créer, favoriser et permettre des lieux de rencontre et des structures qui favorisent la collaboration et la participation dans un climat accueillant et intégrateur.
- Savoir proposer des projets et des activités qui impliquent les groupes et l’ensemble du Centre éducatif.
- Mener les processus de changements en étant attentifs à la réalité, en pratiquant le discernement et l’autoévaluation, et en cherchant ce qu’il y a de meilleur.
- Faire connaître aux parents le Projet Educatif pour qu’ils puissent exercer réellement le droit de choisir le type d’éducation.

2. L'école Sainte-Famille, dans le pluralisme d'options éducatives offertes par la société, se définit comme "*école catholique*"²:

- Elle met la personne éduquée au centre du processus éducatif et cherche son développement dans toutes ses dimensions.
- Elle est ouverte à tous ceux qui acceptent son caractère propre et partagent son Projet Educatif.
- Elle propose un projet éducatif qui repose sur la vision chrétienne de l'homme et du monde.
- Elle annonce explicitement l'Évangile de Jésus-Christ, comme il est transmis par l'Église, et favorise par divers moyens la croissance dans la vie chrétienne des membres de la communauté éducative, en respectant la conscience de chacun.
- Elle cherche à vivre la synthèse entre foi, culture et vie, en essayant d'établir une cohérence entre le message annoncé et l'incarnation de ses valeurs.

Lignes d'action:

- Organiser l'école pour qu'elle soit à caractère pastoral: proposer la catéchèse et les activités pastorales de forme organique et adaptée aux enfants, aux jeunes et aux adultes.
- Garantir l'enseignement de la religion et du fait religieux.
- Offrir une réflexion constante sur le sens de la vie qui est donné par la culture, la systématisation et la hiérarchie des valeurs.
- Proposer le sens chrétien de l'amour qui s'exprime dans le sens de la gratitude, de la donation, du service désintéressé, du pardon et de l'acceptation des limites.
- Cultiver l'intériorité des enfants et des jeunes comme moyen de construction de leur personnalité et d'ouverture authentique vers l'autre et vers l'Autre.
- Développer dans l'enfant et dans le jeune les raisons pour croire, pour aimer et pour espérer.
- Accueillir les personnes avec leurs situations et leurs problèmes concrets.

3. L'école Sainte-Famille, continuant l'inspiration de ses origines, se caractérise par l'"*esprit de famille*"

- Qui garde comme point de référence la Sainte Famille de Nazareth, selon l'intuition fondamentale du Frère Gabriel Taborin.
- Qui vit aujourd'hui le mystère de la Famille de Nazareth où l'"*on priait, on travaillait et l'on s'aimait*".
- Qui se situe dans son milieu humain et culturel et s'ouvre à tous les hommes, éduquant à la paix et contribuant à créer la grande famille des enfants de Dieu.
- Qui cherche constamment les sources d'inspiration de son caractère propre

Lignes d'action:

- Créer des relations familiales entre les composantes de la communauté éducative: climat de simplicité, amabilité, respect, confiance, compréhension et union.
- S'intéresser à tous, spécialement aux plus faibles et défavorisés.
- Partager et célébrer communautairement les événements qui intéressent tous les membres.
- Favoriser le dialogue entre les différentes générations et groupes de la communauté éducative.
- Promouvoir la valeur de la famille chrétienne comme garante de la valeur de la vie et accueillir les familles en situation de fragilité ou qui demandent une attention spéciale.

² "Pour cela, il nous semble opportun de porter attention à quelques caractéristiques fondamentales de l'école catholique que nous considérons importantes pour l'efficacité de son oeuvre éducative dans l'Église et dans la société: l'école catholique comme lieu d'éducation intégrale de la personne humaine à travers un projet éducatif clair qui a son fondement dans le Christ, son identité ecclésiale et culturelle; sa mission de charité éducative; son service social; le style éducatif qui doit caractériser la communauté chargée de l'éducation". Congrégation pour l'éducation catholique, *L'École Catholique au seuil du troisième millénaire*, 4, (1997).

- Proposer la Sainte Famille comme modèle de vie familiale et favoriser l'expansion de son culte.

III -. LA COMMUNAUTE EDUCATIVE QUE NOUS VOULONS ÊTRE

L'école Sainte-Famille et les différents domaines où s'exerce l'activité éducative, est le lieu de rencontre de personnes qui, bien que d'idées différentes, ont une mission commune: l'éducation intégrale des enfants et des jeunes. C'est ce que nous appelons la communauté éducative. Sa cohésion interne est l'acceptation et la participation responsable à la mise en oeuvre du Projet Educatif.

a) Les composantes de la communauté éducative:

1-. L'AUTORITE DE TUTELLE

- L'Institut des Frères de la Sainte-Famille, dans les établissements où **il a l'autorité de tutelle**, définit le type d'éducation qu'offre l'école Sainte-Famille et la promeut grâce à la communication et l'application de l'actuel Projet Educatif.
- L'Institut, à travers ses organismes de gouvernement et en conformité avec les normes de l'Eglise, avec ses Constitutions et Directoires, assume la représentation et les responsabilités légales qui lui incombent, suivant la législation des divers pays.
- L'Institut veille à la cohérence et à la continuité dans l'application des principes inscrits dans le Projet Educatif et favorise le contact et l'échange entre les milieux animés et orientés par les différentes composantes de la **“Famille Sa-Fa”**.
- L'Institut se préoccupe du choix des enseignants et des autres éducateurs choisis, intégrés, formés et accompagnés avec la soucieuse détermination qu'ils collaborent avec créativité dans les processus pastoraux propres de l'école Sainte-Famille, en tenant compte de la diversité des convictions, des expériences, des attentes, des intérêts et des priorités personnelles.
- L'Institut développe des initiatives pour la formation des divers groupes de la communauté éducative, se référant en tout à son Projet Educatif et aux textes de référence de son inspiration éducative.
- L'Institut accompagne, soutient, et anime aussi les centres éducatifs et les autres oeuvres qui s'inspirent de son Projet et qui lui sont liés d'une certaine façon.

2-. LA COMMUNAUTE DES FRERES

- En tant que religieux³, les Frères expriment leur vocation et leur consécration religieuse dans la mission éducative et pastorale
- **“Les Frères exercent leur activité apostolique surtout comme communauté”**⁴. C'est elle qui, par sa présence, son témoignage et son action, favorise la communion et la participation dans la communauté éducative.
- La Communauté Religieuse, avec une présence active, s'engage à renforcer l'identité chrétienne de l'oeuvre et favorise les activités de formation sur l'inspiration du Projet Educatif.
- Les Frères, en tant que témoins du charisme éducatif du Frère Gabriel Taborin, vivent l'esprit de famille qui **« les guide dans leur mission auprès des hommes, caractérise leur oeuvre éducatrice et renforce les liens de solidarité humaine partout où ils sont envoyés »**⁵.

³ “Les personnes consacrées s'engagent à être dans l'école des témoins de la vérité sur la personne et de la force transformante de l'Esprit Saint. Par leur vie, elles confirment que la foi éclaire tout le domaine éducatif, sans dédaigner les valeurs humaines... Les personnes consacrées sont dans les conditions les plus favorables pour collaborer afin que le projet éducatif de l'institution scolaire favorise la création d'une véritable communauté”. Congrégation pour l'éducation catholique, *Les personnes consacrées et leur mission dans l'école*, n. 38 et n. 46 (2002).

⁴ *Constitutions des Frères de la Sainte-Famille*, art. 117.

⁵ *Constitutions des Frères de la Sainte-Famille*, art. 14.

3-. LES ENSEIGNANTS

- Les enseignants, unis aux autres éducateurs qui interviennent dans l'établissement, sont un facteur clef pour le développement de la mission de l'école Sainte-Famille, avec leurs capacités pédagogiques et la compétence dans les matières qu'ils dispensent, leur témoignage et cohérence de vie.
- Les enseignants soignent et développent leurs compétences sociales et émotionnelles pour se mettre en rapport avec les élèves et n'oublient pas que leurs expériences spirituelles conditionnent beaucoup leur activité au dedans et en dehors de la classe.
- Les enseignants assument la responsabilité de la formation permanente pour obtenir les compétences adéquates tant au niveau professionnel que pastoral. Les enseignants participent aux différents organismes de direction, de gestion et d'évolution; ils contribuent à créer un climat de dialogue, de sérénité et de créativité permanente qui permet la réalisation du Projet.
- Les enseignants connaissent la valeur du travail et s'efforcent de le mettre en pratique; ainsi ils s'identifient et s'engagent davantage dans la mission de l'établissement et donnent une meilleure réponse aux nécessités pour la formation des élèves.
- Les enseignants, qu'ils soient laïcs, religieux ou prêtres, ont comme mission de collaborer avec les parents dans l'éducation des élèves par l'enseignement et par d'autres activités de caractère éducatif ou pastoral.

4-. LES COLLABORATEURS

- Le personnel non enseignant de l'Etablissement contribue selon les compétences et les capacités de chacun à son bon fonctionnement et à sa mission éducative. Leur travail doit être considéré et valorisé comme un apport indispensable pour le développement du Projet Educatif.
- Les personnes qui travaillent dans les secrétariats, les administrations, les différents bureaux, les autres services et activités de l'établissement, par leurs activités et leur témoignage, sont un appui d'une valeur incontestable dans la tâche éducative. Leur compétence et leur savoir faire manifestent aussi la qualité de l'institution scolaire.
- Ces collaborateurs s'intègrent dans les organismes de participation et de gestion selon les règlements de chaque établissement
- Parmi les collaborateurs, l'activité des animateurs de la pastorale et des catéchistes a une valeur très importante et un sens tout particulier pour l'école catholique.

5-. LES ELEVES

- Les élèves sont les agents de leur propre développement, aidés en cela par leur famille et par leurs éducateurs. Pour que l'action éducative soit réellement complète, il importe que l'élève se sente aimé et qu'il soit impliqué dans son développement, dans celui de ses compagnons et de son entourage.
- Les élèves, ensemble avec leurs éducateurs, font en sorte que l'étape scolaire puisse devenir une des expériences les plus significatives de leur vie.
- Les élèves pratiquent la dimension de l'écoute comme une attitude éducative fondamentale dans la relation avec les professeurs et les autres éducateurs. Cette ouverture et cette disponibilité permettent de partager les valeurs et les expériences.
- Les élèves acceptent, reconnaissent et intègrent dans leur processus éducatif, l'autorité des éducateurs qui est nécessaire pour leur croissance personnelle et pour leur apprentissage.
- Les élèves acceptent et favorisent le travail d'accompagnement personnalisé qui est proposé dans les tutelles et en d'autres formes. Les élèves, à mesure qu'ils s'ouvrent à la vie, apprennent à valoriser les différentes possibilités de vocations qui leur sont proposées pour le futur.
- Les élèves participent à l'organisation et au développement de la communauté éducative selon le règlement de chaque établissement, en créant une ambiance d'amitié, de collaboration, de travail et de liberté responsable et en s'intégrant aux activités organisées par l'établissement.

6- LES FAMILLES

- Les parents sont les premiers et les principaux éducateurs de leurs enfants; le choix d'une école Sainte-Famille ne doit pas supposer la délégation de leur responsabilité éducative, mais il doit les conduire à un engagement d'étroite collaboration avec cette école
- La famille qui fait le choix d'une école Sainte-Famille accepte son Projet Educatif et s'engage à être un élément actif, engagé et responsable.
- La famille et l'école, en tant que milieux où se développe la vie de l'enfant et du jeune, cherchent à renforcer la plus grande cohérence possible dans les normes éducatives et les critères de comportement réciproques.
- La famille et l'école essaient d'arriver, dans l'attention et le respect des caractéristiques propres de l'une et de l'autre, à une vision partagée et à un accord mutuel dans la manière d'éduquer; pour cela, des commissions, composées par des enseignants et des familles peuvent se former, dans le respect des compétences propres à chacun, et établir un programme ou "*plan d'action avec les familles*", intégré dans le Projet Educatif.
- La communication entre école et famille est essentielle: le dialogue personnel et les autres moyens de communication contribuent au développement de la personne éduquée et créent également un climat de confiance réciproque, qui pourra prévenir et résoudre les conflits.
- La participation des familles à la vie de l'établissement, aux rencontres de formation, aux célébrations ludiques, festives et religieuses de l'école est un élément d'une importance vitale pour la communauté éducative.
- L'intégration des familles dans l'organisation, l'animation et la direction des établissements se fait à travers l'Association de Parents d'Elèves, en conformité avec le Projet Educatif de l'établissement et les normes de chaque lieu.

7- LES ANCIENS ELEVES

- Les anciens élèves, grâce à la formation acquise, à leur situation et à leur intégration dans la société, offrent à la société un exemple des valeurs humaines, chrétiennes et de *«l'esprit de famille»*.
- Les anciens élèves, avec leur expérience et leurs possibilités actuelles, contribuent à améliorer, à soutenir et à actualiser l'établissement qui les a formés.
- Les anciens élèves contribuent à maintenir et à approfondir l'esprit et l'identité de nos établissements par la participation de certains d'entre eux dans les diverses activités éducatives et pastorales.
- Les anciens élèves, par les associations ou d'autres formes, cherchent à maintenir le lien, la proximité, et la participation dans nos établissements pour un plus grand enrichissement mutuel. Les responsables de l'établissement favoriseront ces initiatives.

b) Organismes de participation

- La participation et la coresponsabilité de tous ceux qui composent la communauté éducative, selon leurs compétences, sont fondamentales pour arriver à réaliser le Projet Educatif.

- Le Conseil d' Etablissement (ou autres dénominations selon les pays), en tant qu'organisme qui représente toutes les composantes de la communauté éducative, a une importance vitale pour dynamiser le Projet Educatif de l'établissement dans ses phases de programmation, de réalisation et de révision.

- L'intégration des différents organismes de consultation, de gestion, d'assistance et de direction de l'établissement, ainsi que la collaboration avec les différents services, est une manière concrète d'exprimer la coresponsabilité.

- Les associations des différents groupes qui forment la communauté éducative, en conformité avec leurs règlements et objectifs propres, sont un moyen très efficace pour favoriser la participation et la coresponsabilité, de même que pour promouvoir la formation permanente de leurs membres.

IV -. LA MISSION DE L'ÉCOLE SAINTE-FAMILLE DANS LA SOCIÉTÉ ET DANS L'ÉGLISE

L'éducation va au-delà d'une tâche ou d'une profession. C'est une mission qui doit être assumée comme une vocation. Plusieurs acteurs (éducateurs et éduqués) participent à l'activité éducative avec différentes motivations, mais tous ont un même but: la croissance intégrale des enfants et des jeunes.

La mission de l'école Sainte-Famille a un double aspect: en tant que milieu éducatif, elle participe à la promotion humaine et sociale, par son caractère chrétien, elle est un lieu de dialogue entre foi et culture qui se réalise dans une communauté ecclésiale concrète dont les membres assument différents niveaux d'engagement⁶. Ces deux aspects font de l'école un lieu d'humanisation. La collaboration entre toutes les composantes de la communauté éducative est une authentique mise en pratique de la "*mission partagée*".

L'Institut des Frères de la Sainte-Famille, fidèle à son Fondateur, le Frère Gabriel Taborin⁷, entend son activité dans le domaine éducatif comme une participation à la mission de l'Église avec un style propre qui s'inspire de la Sainte Famille de Nazareth⁸.

La figure de l'éducateur qui tire son origine de l'expérience et des enseignements du Frère Gabriel Taborin, et la relation éducative inspirée par son charisme, doit être fidèle au nom qu'il adopta pour lui-même et pour ceux qui désirent le suivre: **le nom de frère**. Il s'agit d'établir une relation fraternelle, c'est-à-dire, sans perdre la condition d'adultes, se faire frères et soeurs des jeunes. C'est une relation d'éducation réciproque: nous nous éduquons réciproquement, en cheminant ensemble et en restant ouverts aux inquiétudes et aux nouveautés qui nous viennent de ceux que nous éduquons.

1-. COMME CENTRE EDUCATIF

L'école Sainte-Famille n'est pas seulement un lieu de transmission de connaissances mais d'éducation pour la vie⁹.

L'école Sainte-Famille est ouverte à tous ceux qui choisissent son projet et se propose de former les personnes en toutes leurs dimensions. Cela entraîne aussi la disposition d'éliminer toute discrimination et d'approfondir le dialogue pour obtenir un plus grand enrichissement des personnes.

Lignes d'action:

- Dans l'ordre culturel, en donnant à tous une solide formation culturelle, en s'intégrant dans le système éducatif de chaque pays, en s'ouvrant au dialogue avec la culture de la société où l'on vit et en promouvant la collaboration avec d'autres organismes non scolaires.

⁶ *La Mission de l'Institut des Frères de la Sainte-Famille, aujourd'hui* (2001).

⁷ « L'Institut des Frères de la Sainte-Famille participe à la mission de l'Église en vue de l'édification du royaume de Dieu dans le monde. Il tire son origine de l'élan apostolique du Frère Gabriel Taborin qui, sensible aux besoins de son temps, lui donna cette orientation fondamentale: "Les Frères de la Sainte-Famille se proposent avant tout la gloire de Dieu et leur propre sanctification. Ils peuvent se livrer, sous la sainte obéissance, à toutes sortes de bonnes oeuvres, par amour pour Dieu et pour le prochain; mais leur but principal et déterminé est: 1° d'exercer, dans les villes et les campagnes, les modestes fonctions d'instituteur primaire des écoles chrétiennes, de chantre et de sacristain; 2° de se vouer à la direction des pensionnats pour l'instruction primaire, et à celle des maisons d'asile, d'ateliers et de détention" » (N.G. Art. II). *Constitutions des Frères de la Sainte-Famille*, art. 15.

⁸ « Dans leur témoignage de vie et dans leurs activités apostoliques les Frères sont des envoyés. Ils s'inspirent du style de vie humble, simple et actif de la Sainte Famille de nazareth. Comme elle, pauvre parmi les pauvres, ils partagent leur temps, leurs talents, leurs énergies, le don même de leur vocation avec simplicité et portent une attention particulière aux plus nécessiteux ». *Constitutions des Frères de la Sainte-Famille*. art. 18.

⁹ "L'instruction seule ne saurait suffire pour former l'honnête homme, le bon citoyen, le chrétien véritable, il faut y joindre l'éducation, c'est-à-dire qu'il faut lui apprendre à régler sa conscience et ses moeurs, et lui donner à la fois les lumières et la force qui l'aideront puissamment à remplir ses devoirs envers Dieu, envers lui-même et envers ses semblables". Fr. Gabriel Taborin, *Circulaires aux Frères de la Sainte-Famille*, N° 12 (1856).

- Dans l'ordre socio-économique, en visant à une meilleure égalité culturelle entre les classes sociales, accueillant ou réclamant le financement public et l'égalité des chances, en optimisant tous les moyens, en donnant un enseignement valable sur les exigences de la justice et en tâchant de la rendre effective dans la propre communauté scolaire¹⁰.
- Dans l'ordre moral, en éduquant la conscience et la sensibilité personnelle et communautaire à travailler pour la solidarité et le partage comme un exercice créateur de la communauté et du bien commun; en prenant soin particulièrement des élèves en difficulté¹¹ et en étant attentifs aux valeurs émergentes.
- Dans l'ordre religieux, en formant les élèves chrétiens et en accueillant les élèves d'autres confessions, et même des non croyants¹².
- Dans l'ordre pédagogique, en étant ouverts au renouveau pédagogique, à l'usage des nouvelles technologies et des moyens de communication, en n'oubliant pas que tous ces moyens sont utiles pour une humanisation plus complète de nos élèves.
- Dans l'ordre éducatif, en développant la dimension de l'effort personnel, non seulement comme un moyen nécessaire pour l'acquisition de bons résultats académiques, mais comme une capacité pour un meilleur service à l'humanité et à sa propre réalisation. En cultivant la rationalité, l'autocritique, le dialogue, la communication empathique et l'expression corporelle.

2-. COMME COMMUNAUTE CHRETIENNE

L'école Sainte-Famille, par son caractère, est en même temps une communauté éducative et une communauté chrétienne. Suivant son identité, elle est en communion avec l'Eglise, participe à sa mission et s'intègre dans les différents organismes ecclésiaux diocésains, nationaux et internationaux de l'école catholique.

L'activité pastorale de l'école Sainte-Famille s'inspire de la personne et de l'activité du Vénérable Frère Gabriel Taborin: son amour pour les enfants et les jeunes, son dynamisme dans les activités éducatives et pastorales, sa créativité comme animateur, son projet de mettre en rapport l'école avec les familles et avec l'église locale, sa proposition de voir dans la Sainte Famille, une famille image de la Trinité divine où Jésus grandissait, comme un modèle éducatif simple et proche.

L'activité pastorale de chaque établissement est animée par un groupe de personnes de différentes compétences et a comme référence un programme organique de contenus et d'expériences qui permettent aux enfants, aux jeunes et aux adultes d'avoir une croissance graduelle dans la vie chrétienne.

Lignes d'action

- La communauté scolaire se reconnaît et se présente *“comme un sujet ecclésial vrai et particulier”*, comme *“un lieu d'évangélisation, d'authentique apostolat et d'action pastorale”*¹³.
- La communauté scolaire invite et aide les élèves et les familles à s'insérer dans la pastorale paroissiale et diocésaine, et également dans les différents groupes de service social.
- La communauté scolaire favorise et promeut la formation de groupes de réflexion et d'action chrétienne, ainsi que le volontariat, l'animation, les mouvements et associations de jeunes et d'adultes autour de ses établissements et elle les aide à mûrir dans la foi, le témoignage et l'engagement.

¹⁰ Congrégation pour l'éducation catholique, *L'école catholique*, n. 58 (1977).

¹¹ “Pour les croyants, le monde n'est pas le fruit ni du hasard ni de la nécessité, mais celui d'un projet de Dieu. De là naît pour les croyants le devoir d'unir leurs efforts à ceux de tous les hommes et de toutes les femmes de bonne volonté appartenant à d'autres religions ou non croyants, afin que notre monde soit effectivement conforme au projet divin: celui de vivre comme une famille sous le regard du Créateur”. Benoît XVI, Encyclique *Caritas in Veritate*, n. 57.

¹² Congrégation pour l'éducation catholique, *L'école catholique*, n. 85 (1977).

¹³ Congrégation pour l'éducation catholique, *Dimension religieuse de l'éducation dans l'école catholique*, n. 33 (1988).

- La communauté scolaire sait s'intéresser à la pastorale d'ensemble de l'église locale et suit les orientations de l'Eglise, surtout en matière de pastorale éducative, familiale, des jeunes, des vocations et sociale.
- La communauté scolaire offre sa proposition de formation chrétienne à toutes les familles et non seulement à celles qui manifestent déjà leur engagement chrétien.

3-. COMME ESPACE D'HUMANISATION

Partant de la tâche éducative autant que des motivations chrétiennes et de celles qui proviennent de la spiritualité propre ("*Nazareth, école d'humanité*"), l'école Sainte-Famille désire prêter une attention particulière aux aspects humanisants de sa mission¹⁴. Le fondement commun est la valeur absolue de la personne humaine.

“Nous sommes appelés à témoigner que le charisme nazaréen du Frère Gabriel est un don pour l'Eglise et pour la société, une offre d'humanité et d'humanisation à l'image du Fils de Dieu fait homme, dans la conviction que “quiconque suit le Christ, l'homme parfait, devient lui aussi plus homme” (GS 41). Notre contribution au processus d'humanisation dans les différentes cultures, inspiré de l'évangile, puisera son inspiration à l'école de Nazareth, où la Sainte Famille a vécu le mystère de l'incarnation et s'est laissée modeler par l'action de l'Esprit”¹⁵.

Lignes d'action

- Favoriser dans tous les établissements où nous sommes présents "*des espaces humanisants permettant à l'homme de se construire dans l'intégralité de ses dimensions; création aussi de lieux de relations authentiques qui aident les personnes à prendre conscience de leur valeur et de leur dignité*"¹⁶.
- Modeler dans les gestes du vécu quotidien le respect et l'ouverture à l'autre, en le valorisant dans son identité et dans sa dignité et en le considérant comme un don.
- Eduquer à l'hospitalité et à l'accueil de l'autre, par une mise en valeur de l'altérité et en se laissant interroger par la différence.
- Prêter une attention particulière aux plus faibles, aux défavorisés, à ceux qui se trouvent dans des situations difficiles.
- Transmettre une culture ouverte à la coexistence humaine, en pratiquant les manières de la bonne éducation et en sachant respecter les espaces vitaux, les choix légitimes et l'intimité des autres.
- Imprégner les relations mutuelles de cordialité, d'amitié et de simplicité, en bannissant la rivalité, la concurrence, les intrigues, la fausseté et tout ce qui détériore la saine cohabitation.
- Eduquer au respect et à la protection de la nature.
- Promouvoir des actions qui sensibilisent à la solidarité avec ceux qui vivent dans des situations, proches (quelquefois dans l'établissement même) ou éloignées, de pauvreté.

4-. EN MISSION PARTAGÉE

Tant dans son aspect humain et culturel que dans son aspect chrétien et pastoral, la mission éducative est partagée par des personnes de vocations et d'états de vie différents.

Si la diversité d'agents éducatifs et d'expériences enrichit celui qui est éduqué, du point de vue chrétien "*dans chaque expression particulière de l'Eglise qui est l'école catholique, la spiritualité de la communion doit devenir la respiration de la communauté éducative, le critère*

¹⁴ “Dans la ligne de notre charisme, l'Eglise nous rappelle aussi et réaffirme la valeur de la vie, de la dignité de la personne humaine, l'importance sociale et ecclésiale de la famille et de l'éducation. Elle nous encourage à cultiver l'amour de la vérité, à avoir le courage de dénoncer toute forme de corruption, et elle nous pousse à l'action humano-évangélistrice de la tâche éducative, spécialement dans les milieux les plus pauvres”. *Documents du Chapitre Général de 2007*.

¹⁵ *Documents du Chapitre Général de 2007*.

¹⁶ *Documents du Chapitre Général de 2007*.

*pour la pleine valorisation ecclésiale de ses composantes et le point de référence essentiel pour la mise en oeuvre d'une mission authentiquement partagée*¹⁷. *“Tout en maintenant chacun sa contribution spécifique selon sa vocation, les prêtres, les religieux et les laïcs doivent s'intégrer pleinement dans la communauté éducative et y avoir des rapports de véritable égalité”*¹⁸.

Lignes d'action:

- Eduquer pour une spiritualité de la communion, la capacité de considérer le frère comme son égal, membre de la communauté et fils de Dieu.
- Eduquer et nous organiser pour la relation de réciprocité face à la diversité des vocations, des modalités, des dons et des richesses des composantes de la communauté.
- Eduquer pour que le climat communautaire, l’*“esprit de corps et de famille”* soit la configuration prioritaire pour la formation des générations de jeunes en vue de la construction d'un monde basé sur le dialogue, la coexistence et la recherche de communion.
- Promouvoir des activités de formation conjointe entre religieux et laïcs, en particulier sur les thèmes inspirateurs du Projet Educatif (vie et oeuvre du Frère Gabriel Taborin, spiritualité de la famille Sa-Fa, histoire de l'Institut des Frères de la Sainte-Famille) et la manière de le réaliser dans l'Eglise et dans la société d'aujourd'hui.
- Respecter dans l'organisation scolaire les principes de participation et de subsidiarité pour que tous se sentent responsables de la qualité de l'éducation et de la mission de l'école dans toutes ses dimensions¹⁹.

V -. NOUVEAUX HORIZONS ET DEFIS POUR NOTRE ECOLE

L'éducation, si elle veut avoir un futur, doit répondre aux aspirations profondes de l'être humain, à ses désirs les plus profonds, à partir des situations concrètes de sa vie. Un système éducatif, une théorie pédagogique ou une orientation didactique qui ne valorisent pas la contribution de l'école au développement de l'identité, de l'autoestime et de la construction de la personnalité des élèves manquent à une de ses fonctions essentielles.

L'action éducative est avant tout une relation entre des personnes et ce sont elles qui peuvent trouver les meilleures formes d'organisation pour la réaliser. L'action éducative implique la responsabilité communautaire de toutes ses composantes pour accompagner, orienter, animer, négocier et proposer les différentes initiatives avec une vision de futur.

L'action éducative est anticipatrice d'une certaine manière du devenir des nouvelles générations. Pour cela, elle devra rester toujours à l'écoute et s'acheminer vers ces horizons:

- Miser sur la *“prophétie de l'espérance”* en explorant les tendances historiques porteuses d'espérance et proposer des actions qui répondent mieux aux idéaux chrétiens.
- Miser sur la *“prophétie de la vie”*, avec toute sa force et toute sa fragilité, comme tâche primordiale de l'éducation chrétienne.
- Miser sur la *“prophétie de la fraternité”*, avec la valeur des liens entre les personnes pour construire des espaces habitables et humanisants.
- Miser sur la *“prophétie du pluralisme culturel et de l'interculturalité”*, caractérisée par le respect et la diversité des cultures, à la rencontre, au dialogue et à l'enrichissement mutuel.
- Miser sur la *“prophétie de l'éthique et de la spiritualité”*, en promouvant les valeurs qui rendent digne la personne et l'ouvrent à sa plénitude.
- Miser sur la *“prophétie du bien et de la beauté”*, en cherchant les valeurs authentiques de l'être humain qui le portent à sa plénitude à partir de la proposition de l'Evangile.

¹⁷ Congrégation pour l'éducation catholique, *Eduquer ensemble dans l'école catholique: mission partagée des personnes consacrées et des fidèles laïcs*, n. 16 (2007).

¹⁸ Congrégation pour l'éducation catholique, *Le laïc catholique, e témoin de la foi dans l'école*, n. 24 (1982).

¹⁹ Congrégation pour l'éducation catholique, *L'école catholique*, n. 70 (1977).

- Miser sur la **“prophétie de la solidarité”** en prêtant une attention particulière aux situations de pauvreté dans les milieux extrascolaires pour être proches des situations vulnérables: enfants et jeunes déscolarisés, personnes abandonnées et autres situations de risque.
- Miser sur la **“prophétie de l’inculturation”** de sorte que notre Projet Educatif puisse répondre à la nécessité de l’éducation dans les différents pays, grâce à l’appui mutuel entre toutes les composantes de la Famille Sa-Fa.
- Miser sur la **“prophétie de la joie »** comme expression de l’équilibre, de la sérénité intérieur et du dynamisme de ceux qui vivent dans la vérité, sans oublier les situations de difficulté et de tristesse vécues par les autres.

CONCLUSION

Dans l’activité quotidienne de l’éducation, tant dans les établissements scolaires que dans d’autres moins formels de la Famille Sa-Fa, les parties intégrantes prétendent accomplir cette noble tâche d’humanisation et d’évangélisation de la culture, en continuant la mission de l’Institut comme l’entendait son Fondateur, le Frère Gabriel Taborin: **“L’un des principaux buts de notre Institut est l’éducation de la jeunesse dans les écoles. Cultivons avec intelligence et soin cette parcelle qui nous a été confiée dans le champ du Père de famille parce qu’elle est d’un grand intérêt pour l’avenir de l’Eglise et de la société”**²⁰.

L’Eglise nous rappelle l’importance de l’éducation face aux défis actuels et le changement radical qui s’est produit dans la culture: **“Face à cet horizon, l’école catholique est appelée à un courageux renouvellement. L’héritage précieux d’une longue expérience séculaire manifeste, en effet, sa propre vitalité surtout dans la capacité d’une sage innovation. Il est tellement nécessaire qu’aujourd’hui encore l’école catholique sache se proposer de manière efficace, convaincante et actuelle. Il ne s’agit pas de simple adaptation, mais d’élan missionnaire: c’est le devoir fondamental de l’évangélisation, d’aller là où est l’homme pour qu’il accueille le don du salut”**²¹.

La présence et l’action significative dans le champ de l’éducation impliquent une manière de comprendre la vie et une volonté de collaborer pour transformer le monde en apportant le meilleur de soi-même: **“Se déclarer présent est une manière d’affirmer sa propre existence, de s’identifier. Se rendre présent est une manière d’accompagner, d’être proche. Être présent est la condition pour être reconnu et pouvoir rentrer en relation pour s’enrichir, écouter, participer. Être une présence signifie alors être ancré dans le temps et dans l’espace, en une histoire, une culture, une famille”**²².

²⁰ Frère Gabriel Taborin, *Circulaires aux Frères de la Sainte-Famille*, N° 12 (1856).

²¹ Congrégation pour l’éducation catholique, *L’école catholique au seuil du troisième millénaire*, n. 3 (1997).

²² *Documents du Chapitre Général* de 2007.