

# Les Écoles Sa-Fa pour le monde



Dans les Écoles Sa-Fa  
pour le monde

qui éduque à la fraternité et au  
soin de la "maison commune"

à partir des  
intuitions du charisme

et en tant que  
Famille Sa-Fa,

Pour proposer une  
école de qualité

et nous tenons  
compte des familles

nous faisons attention  
aux personnes,

**Critères d'identité pour la vitalité des  
Établissements scolaires de la Famille Sa-Fa**



# Les Écoles Sa-Fa

**Critères d'identité pour la vitalité des  
Établissements scolaires de la Famille Sa-Fa**

# Sommaire

<b>I.</b>	<b>Dans les Écoles Sa-Fa,</b> .....	5
<b>II.</b>	<b>à partir des intuitions du charisme</b> .....	8
<b>III.</b>	<b>et en tant que Famille Sa-Fa,</b> .....	12
<b>IV.</b>	<b>nous faisons attention aux personnes</b> .....	16
<b>V.</b>	<b>et nous tenons compte des familles</b> .....	19
<b>VI.</b>	<b>pour proposer une école de qualité</b> .....	21
	a) qui s'occupe du processus d'enseignement et d'apprentissage,.....	21
	b) propose des processus d'initiation et d'approfondissement de la foi,.....	24
	c) est organisé et géré sur la base de valeurs charismatiques .....	25
	d) et s'occupe des espaces internes et de la relation avec l'environnement proche et lointain. ....	28
<b>VII.</b>	<b>qui éduque à une civilisation de fraternité universelle et de soin de la "maison commune".</b> .....	32



# I. Dans les Écoles Sa-Fa

La revitalisation de la vie et de la mission est au cœur de la "Réorganisation de l'Institut", promue par le XXXVIII<sup>e</sup> Chapitre général. *"Elle doit être comprise comme une occasion d'actualiser le charisme de l'Institut avec une fidélité créative"* dans tous ses domaines (XXXVIII CG. Or. 11).

Si la mission de l'Institut reste ouverte à " toutes sortes de bonnes œuvres ", sa " mission principale " (Cf. C. FSF 16) reste liée à l'éducation des enfants et des jeunes, sous diverses formes et dans divers lieux. En accord avec le projet de revitalisation de l'Institut intitulé "Famille Sa-Fa pour le monde", nous appelons ce document "Écoles Sa-Fa pour le monde".

Ce document doit être compris comme une mise à jour du Projet Éducatif de l'Institut (2011) pour toute la Famille Sa-Fa, qui *" est constituée de l'Institut des Frères de la Sainte Famille et des personnes et associations qui partagent sa spiritualité et sa mission à des degrés divers de participation et d'engagement "* (Doc. Famille Sa-Fa). Nous faisons cette mise à jour en tenant compte des appels et des besoins de la société et de l'Église, en particulier de l'invitation du Pape : *" Unir les efforts pour réaliser une large alliance éducative, en vue de former des personnes mûres, capables de reconstruire le tissu des relations et de créer une humanité plus fraternelle, équitable et solidaire "* (15-10-2020).

L'esprit de synodalité que l'Église nous demande, comme expression de la participation de tout le peuple de Dieu, a été adopté comme principe méthodologique de réflexion. La rédaction de ce nouveau document a été réalisée en tenant compte des diverses réalités de l'Institut et avec la contribution d'un large groupe de Frères et de Laïcs. De cette façon, la proposition a été enrichie par la diversité et la variété des points de vue, des traditions et des cultures où la Famille Sa-Fa est insérée.

De cette façon, nous nous comprenons comme fidèles à l'héritage du Frère Gabriel et à ce que l'Église nous propose aujourd'hui, considérant que " *l'école catholique continue à être essentielle comme espace d'évangélisation des jeunes* " (ChV 222).

D'autre part, dans une société qui connaît une sécularisation croissante, surtout dans les cultures aux racines chrétiennes, l'école catholique peut être définie comme une mission "frontière". Pour beaucoup d'enfants et de jeunes, nos institutions scolaires seront le seul endroit où ils pourront entendre la première et peut-être la seule proclamation de la Bonne Nouvelle que Jésus apporte au monde, nous invitant à prendre une part active à la construction du Royaume.

Le sous-titre donné à ce document, "Critères d'identité pour la vitalité des Centres Educatifs de la Famille Sa-Fa", suggère que l'accent a été mis sur la définition des éléments d'identité propres à notre charisme et à notre tradition éducative. Notre proposition éducative a sa propre identité, bien caractérisée dans le Projet Éducatif de l'Institut.

Nous offrons cette nouvelle proposition en invitant chacun à interioriser et à suivre ces critères d'identité. Son application contribuera à mettre l'ensemble de la communauté éducative en harmonie avec le Projet Éducatif et les expressions du charisme Sa-Fa, en intégrant le potentiel de chaque personne.

Nous sommes reconnaissants de la collaboration de tous ceux qui, d'une manière ou d'une autre, ont participé à ce projet de réflexion, d'actualisation et de renouvellement de notre mission éducative en tant que Famille Sa-Fa.

Nous encourageons chacun à assumer notre mission humanisante, "avec piété et zèle", comme le disait le Frère Gabriel Taborin. Laissons-nous guider par ces critères d'identité et découvrons et apprécions la beauté de notre vocation. Cela nous permettra d'expérimenter la "joie de l'Évangile" et de rendre réelle la vitalité de nos œuvres éducatives aujourd'hui et à l'avenir.



## II. À partir des intuitions du charisme

### 1. Nos Établissements sont des écoles de l'Église catholique

Les établissements scolaires de la Famille Sa-Fa sont des écoles de l'Église catholique, engagés dans la formation de la foi en dialogue avec la culture, avec d'autres religions et visions du monde et dans un service constant à l'Église et à toutes les personnes, sans distinction de classe, de race, de sexe ou de religion.

L'Institut des Frères de la Sainte Famille assume, en vertu de la mission qui lui a été confiée par l'Église, l'obligation de sauvegarder dans les établissements de la Famille Sa-Fa l'identité catholique conformément à l'Évangile, aux enseignements de l'Église et au charisme du Frère Gabriel Taborin tel qu'il est exprimé dans le *Projet éducatif de l'Institut* et dans les orientations des Chapitres. Cette responsabilité est assumée dans chaque pays par le Conseil provincial ou par les équipes, conseils ou personnes à qui le Conseil provincial délègue cette responsabilité.



## **2. Des écoles ouvertes à tous, universelles**

L'offre éducative de la Famille Sa-Fa est par sa propre nature catholique, universelle. Les personnes qui professent la religion catholique et celles qui appartiennent à d'autres confessions religieuses ou à aucune peuvent en bénéficier. Nous encourageons la croissance intégrale de chaque personne, en respectant ses croyances et en proposant l'Évangile dans un climat de dialogue et d'enrichissement mutuel qui favorise la compréhension mutuelle, la coexistence et la paix. *" Pour les croyants, le monde n'est pas le fruit du hasard ou de la nécessité, mais du plan de Dieu. D'où le devoir des croyants d'unir leurs efforts à ceux de tous les hommes et femmes de bonne volonté des autres religions ou des non-croyants, afin que notre monde réponde efficacement au projet de Dieu : vivre en famille sous le regard du Créateur"* (Benoît XVI, Encyclique Caritas in Veritate, 57).

## **3. Nous proposons une éducation suivant les traces de Frère Gabriel Taborin**

La communauté éducative et chaque éducateur en particulier, voient en Frère Gabriel Taborin un exemple à suivre pour son engagement dans l'éducation des enfants et des jeunes. Nous nous inspirons de lui par la connaissance de sa vie, de ses écrits et en actualisant sa mémoire par des réunions de formation, des activités pédagogiques, des célébrations religieuses et autres moments de convivialité. Nous avons le sentiment de poursuivre son charisme et sa pédagogie et nous voulons l'avoir comme point de référence pour l'avenir.

#### **4. Avec une identité propre qui naît du charisme et trouve sa source dans la vie de la Sainte Famille de Nazareth**

Les Centres de la Famille Sa-Fa proposent, à travers leur Projet Educatif, leur propre style d'être et de s'organiser. La Sainte Famille inspire, par sa communion d'amour et son écoute de la Parole de Dieu, la tâche éducative et les relations humaines entre les membres de la communauté éducative. L'"esprit de famille", un noyau vital qui renforce les liens d'unité et de solidarité, est l'esprit qui caractérise l'École Sa-Fa. Cet esprit - notre ADN - fait de l'école Sa-Fa un lieu d'humanisation. Les activités et les relations sont toujours abordées du point de vue de notre devise : *"Dans la prière, le travail et l'amour : la paix"*. Ce "regard" sur Nazareth est cultivé dans la vie quotidienne et dans les moments spéciaux de formation, de prière et autres célébrations.

#### **5. Nous construisons dans chaque école une communauté éducative qui célèbre la vie**

La mission éducative de nos Écoles Sa-Fa est une œuvre chorale où chacun est valorisé et où l'on compte sur chacun.

*"L'école de la Sainte Famille, et les différents espaces où se déroule l'activité éducative, sont le lieu de rencontre d'un groupe de personnes qui, bien qu'ayant des perspectives différentes, ont une mission commune : l'éducation intégrale des enfants et des jeunes. C'est ce que nous appe-*

*lons la communauté éducative. Son noyau de cohésion est l'acceptation et la participation responsable à la réalisation du Projet Educatif" (Projet Educatif).*

## **6. Nous prenons soin de la formation au charisme et rendons visibles les symboles d'identité**

La Famille Sa-Fa, dans une fidélité créative au charisme reçu, est soucieuse de générer des processus de connaissance des éléments spirituels, humains et pédagogiques qui la caractérisent. Dans leur réflexion et leur action, ils tentent de la maintenir et de garantir la continuité charismatique dans le temps.

Dans tous les Centres de la Famille Sa-Fa, la présence des symboles d'identité est assurée : Crucifix, Sainte Famille et V. Fr. Gabriel, ainsi que d'autres symboles et slogans qui nous sont propres. Un soin créatif est apporté pour adapter ces symboles aux circonstances locales et à l'âge des destinataires. Une bonne explication des symboles permettra de mieux comprendre leur signification.



### III. Et en tant que Famille Sa-Fa

## 7. Nous nous sentons appelés à marcher ensemble

En tant que Famille Sa-Fa, nous ressentons l'appel à marcher ensemble dans un style participatif et coresponsable (" synodal "), selon notre charisme (Chapitre général 2019). Cela implique de se tenir aux côtés des autres, de se connecter aux autres et de créer des liens qui permettent de créer des projets communs en unissant les forces. En réponse à cet appel, nous encourageons le travail en équipe dans les Centres, nous créons des réseaux de collaboration entre les Centres de chaque Province religieuse et de chaque pays, et nous construisons ensemble un réseau mondial appelé "Famille Sa-Fa".

Les éducateurs, les administrateurs, les élèves, les familles et les Frères de toute la communauté scolaire internationale sont conscients que *"Personne ne peut lutter contre la vie dans l'isolement... les rêves se construisent ensemble"* (Fratelli tutti 8)

## **8. Dans une école ouverte et accueillante, animée par "l'esprit de famille"**

Les Centres de la Famille Sa-Fa, situés dans une réalité humaine et culturelle spécifique, sont ouverts à toutes les personnes, valorisent la culture locale et contribuent à la création de la grande famille humaine. Ils créent un environnement animé par "l'esprit de famille" qui inspire et anime les relations entre ses membres. Ils font en sorte que l'esprit de famille caractérise le style éducatif et pastoral de l'école et l'enrichissent d'expressions de leur propre culture. Cet esprit de famille est le trait charismatique le plus fort que la Famille Sa-Fa peut offrir dans ses relations.

L'expérience de la vie communautaire de la Famille de Nazareth, source d'inspiration du Frère Gabriel, est une clé et un moyen de s'impliquer dans le soin de la vie de chaque personne membre des Communautés Éducatives Sa-Fa.

En tant qu'expression de "l'esprit de famille", des moyens sont mis en place pour célébrer les événements de la vie des personnes, afin qu'elles ressentent la proximité du reste de la communauté éducative.

## **9. Développer un sentiment d'appartenance**

L'appartenance et la promotion de la Famille Sa-Fa, en tant que principal réseau de relations, sont encouragées par l'organisation d'activités et de rencontres locales et la participation à celles organisées au niveau des Provinces religieuses, au niveau national ou international. D'autres moyens sont également mis en avant : le partage d'actualités, l'élaboration de slogans communs, la présence sur les réseaux sociaux, etc....

## **10. S'engager dans le travail d'équipe**

Tous les éducateurs de Sa-Fa se sentent responsables et engagés dans le travail éducatif, participant activement à leurs équipes de travail et recherchant des objectifs communs qui leur permettent de générer des expériences éducatives transformatrices. Ils assument les orientations prises par les différentes équipes comme un engagement commun.

## **11. Créer des réseaux qui nous relient**

Les Écoles de la Famille Sa-Fa, pour une meilleure réalisation de leurs objectifs et le développement de leur activité, collaborent avec l'Église locale, en particulier avec les organisations représentant l'enseignement catholique, et avec d'autres entités éducatives religieuses ou laïques. Ils encouragent une coopération spéciale en réseau avec d'autres centres par l'échange de matériel et d'expériences pédagogiques et charismatiques. Ils s'occupent

des membres de l'Association Internationale Sainte Famille (AISF) afin d'accroître le sentiment d'appartenance par la participation à ses activités.

(voir : <https://www.fsfbelley.net/fr/statuts-de-lassociation-internationale-de-la-sainte-famille/>)

## **12. Elle se présente avec sa propre image et fait attention à la communication**

La Famille Sa-Fa développe sa propre image de marque afin que son identité soit connue et promue de manière unifiée. Elle utilise le logo ou l'image commune de l'entreprise comme signe distinctif. Dans tous ses Centres, elle veille à ce que le logo soit utilisé de manière appropriée, tant dans les activités internes que lors de la participation à des activités dans les environs. De même, elle soigne son image dans le style de ses communiqués et publications, ainsi que dans sa présence sur le web, les réseaux sociaux et les relations avec les médias.



## **IV. Nous faisons attention aux personnes**

### **13. L'École Sa-Fa, une organisation pour les personnes**

La famille Sa-Fa estime que l'éducation est avant tout une relation entre des personnes. La qualité de l'enseignement passe par l'accueil des éducateurs, des familles et des élèves, favorisant un bon climat de relations entre la communauté éducative.

### **14. Cela suppose et éduque à la culture de la rencontre**

L'École Sa-Fa cultive et promeut une culture de l'attention aux personnes qui font partie de la communauté éducative, en les prenant en charge dans leur diversité et en prêtant attention aux plus nécessiteux et aux plus vulnérables.

Elle fait de la création d'un environnement scolaire sûr et sain pour tous une priorité et un engagement ; elle crée des environnements sûrs et sains dans lesquels les élèves, les parents et les éducateurs sont impliqués contre toute forme d'abus et/ou de discrimination.



## **15. Avec un Projet Éducatif complet**

Le Projet Éducatif de la Famille Sa-Fa vise la formation intégrale de la personne : *"la capacité d'intégrer les connaissances de la tête, du cœur et des mains"* (ChV 222). Chaque moment de la journée et chaque rencontre avec les élèves deviennent une opportunité didactique, pédagogique et pastorale. En cohérence avec notre charisme propre, nous veillons à développer l'intelligence émotionnelle et l'intériorité chez tous les membres de la communauté éducative.

## **16. Nous nous chargeons des processus de sélection, d'accompagnement et de formation des éducateurs**

Dans les Centres de la Famille Sa-Fa, toutes les personnes qui travaillent avec les élèves d'une manière ou d'une autre sont des éducateurs. Ils sont choisis en fonction du projet éducatif. Ils reçoivent une formation progressive et continue qui leur permet de connaître et de grandir dans les valeurs de notre charisme et du projet éducatif, en mettant l'accent sur l'accompagnement personnel et en appréciant la richesse de la diversité de chacun. Nous apprécions et prenons soin de la contribution éducative de tout le personnel non enseignant. Ensemble, nous essayons d'"accompagner ceux qui nous accompagnent", en adoptant une attitude empathique vis-à-vis de leur travail.

## **17. Nous voulons des éducateurs engagés qui vivent leur profession avec passion**

Les éducateurs Sa-Fa vivent leur vocation dans l'école, en nourrissant les motivations les plus profondes de leur être éducateur et en guidant et aidant les élèves à trouver leur propre vocation. Ils valorisent la complémentarité des vocations (religieuses et laïques) présentes dans l'école et comprennent le travail éducatif comme une vocation de service. Ils accomplissent leur mission avec une "passion pédagogique" et savent que *"Pour élever l'enfant là où l'on est, il faut descendre là où il est"* (Fr. Gabriel. Introduction à la grammaire française).

## **18. Des éducateurs qui apprennent et s'actualisent**

L'éducateur Sa-Fa est prêt à apprendre et à se mettre à jour en permanence. Cette attitude lui permet d'avoir de l'empathie pour les élèves et de collaborer à l'apprentissage. Il/elle est conscient(e) que l'éducation est une interaction et que, par conséquent, chaque éducateur éduque les autres et est en même temps éduqué par ceux qu'il/elle éduque. Il/elle adopte une disposition positive au changement et à la découverte et l'expérimentation de méthodes qui apportent des réponses créatives et adaptées aux situations diverses et changeantes des apprenants.



## **V. Et nous tenons compte des familles**

### **19. Nous savons que la famille est le "premier et indispensable éducateur" (Pape François)**

Nous défendons le fait que la famille a le droit de choisir l'éducation qu'elle veut donner à son enfant et nous soutenons donc la liberté dans le choix de l'école. L'École Sa-Fa relève le défi d'accompagner les familles dans l'éducation de leurs enfants. Nous veillons à une bonne communication qui génère une confiance réciproque et nous encourageons les moments de formation pour et avec les familles qui répondent à leurs défis actuels.

### **20. Nous encourageons sa participation à la mise en œuvre du Projet Éducatif**

La communauté éducative Sa-Fa encourage la collaboration active des familles dans la tâche éducative. Cela se fait surtout en partageant les principes et l'action éducative-évangélique, à travers l'Association des Parents et d'autres canaux établis dans les Centres en coordination avec la Direction de l'École.

## **21. Les familles de la Famille Sa-Fa sont des agents et des bénéficiaires de l'activité pastorale**

Les Centres de la Famille Sa-Fa ont parmi leurs priorités de " *promouvoir la pastorale familiale afin de répondre aux défis spécifiques posés par les familles d'aujourd'hui* " (C.G. 2019). Ils favorisent et facilitent les espaces et les moments de relation et comptent sur les familles dans les processus pastoraux, destinés aux familles elles-mêmes et aux autres membres de la communauté éducative.

## **22. Relation entre les Associations de Parents**

L'Association des Parents de chaque Centre, en tant que partie de la Famille Sa-Fa, établit des canaux de relation et de fédération avec les Associations des autres Centres de la Famille Sa-Fa. Elle promeut et participe à des activités qui favorisent la réalisation du Projet Éducatif et aident à faire grandir le sentiment d'appartenance à la Famille Sa-Fa, principalement à travers l'Association Internationale Sainte Famille.

Dans le cas où il n'y a pas d'Association formelle, on s'efforcera d'encourager la participation des parents à la vie du Centre et aux relations avec la Famille Sa-Fa.



## VI. Pour proposer une école de qualité

- a) Qui anime le processus d'enseignement et d'apprentissage,

### **23. Nous nous engageons à offrir une école de qualité**

L'École Sa-Fa, en tant qu'établissement scolaire, offre à la société un lieu privilégié pour la promotion de la personne et, en tant qu'école catholique, *"reste essentielle comme espace d'évangélisation des jeunes"* (ChV 222).

Elle s'efforce d'atteindre l'excellence éducative en développant le programme d'études dans les différents domaines, avec un travail interdisciplinaire et d'autres méthodes d'enseignement. Elle intègre l'éducation religieuse dans le programme d'études et encourage le dialogue foi-culture dans tous les domaines. Elle propose et prend soin de l'enseignement religieux\* afin de le rendre significatif dans la vie des élèves.

Elle remplit sa mission en éduquant les étudiants et en les préparant à être compétents dans la société d'aujourd'hui.

(\*) Conformément au *Projet Éducatif de l'Institut*, il est entendu qu'il s'agit d'un enseignement religieux catholique, avec la dénomination que la législation permet.

d'hui et en leur donnant la possibilité d'acquérir des compétences et des capacités pour les besoins de l'avenir, conformément aux valeurs évangéliques.

## **24. Cela place l'élève au centre du processus d'enseignement-apprentissage**

L'école Sa-Fa éduque grâce à un processus d'enseignement et d'apprentissage qui implique essentiellement les étudiants et les éducateurs. Nous plaçons l'élève au centre du processus et le motivons à promouvoir son propre apprentissage, ses recherches et son travail en collaboration avec ses pairs. Les éducateurs sont ceux qui fournissent les méthodes et les outils pour y parvenir.

## **25. L'école encourage une culture vocationnelle au service de l'épanouissement des élèves**

L'École Sa-Fa aide les élèves à devenir des personnes libres et responsables, capables de découvrir leur vocation humaine et chrétienne et d'assumer leur propre projet de vie comme *"être pour les autres"*. Elle veille à l'éducation aux valeurs afin de favoriser la formation de la personnalité des élèves. Tout au long du processus éducatif, elle favorise une culture professionnelle par le biais de tutorats, d'activités, de réunions et d'autres moyens qui aident l'élève à canaliser et à répondre à ses aspirations profondes.

## **26. Elle a une organisation capable d'apprendre**

L'École Sa-Fa est une organisation qui considère comme un principe de sa qualité éducative la capacité d'analyser la réalité, d'y apporter des réponses adéquates et de la transformer. Elle encourage les éducateurs à s'engager dans des processus qui stimulent la créativité et l'actualisation des pratiques éducatives, pastorales et de gestion, ainsi qu'une évaluation constante qui leur permet de rectifier ce qui est nécessaire et de continuer à apprendre.

## **27 Et finalement, elle favorise une culture de l'innovation et de la transformation en vue d'une didactique actualisée et approprié**

La Famille Sa-Fa promeut une culture d'innovation et d'ouverture à l'utilisation des nouvelles technologies qui nous permet de découvrir les besoins éducatifs de nos étudiants et d'être en mesure d'appliquer des méthodes d'enseignement actualisées et pertinentes, axées sur l'apprentissage par l'expérience.

Elle encourage la collaboration avec d'autres organisations qui promeuvent la recherche et la mise à jour en matière d'éducation.

- b) Elle propose des processus d'initiation et d'approfondissement de la foi,

## **28. L'école, un lieu d'évangélisation**

L'École Sa-Fa éduque à travers le processus d'enseignement-apprentissage, les activités, les relations, les espaces et la culture de l'organisation qui sont développés en accord avec le Projet Educatif.

Elle propose des processus explicites d'initiation et d'approfondissement dans la foi en vivant joyeusement les valeurs de l'Évangile. Elle encourage la formation de groupes (d'élèves, d'enseignants ou de parents) pour approfondir leur foi, leur vie de prière et leur engagement chrétien. Leur formation et leur expérience spirituelle leur permettent de devenir des communautés ouvertes à de nouveaux membres.

L'École Sa-Fa soigne et développe une "pastorale implicite" à travers des actions qui favorisent la solidarité, l'altruisme, l'accompagnement personnel, les activités d'apprentissage par le service, l'accueil des élèves ayant des besoins éducatifs spéciaux...



## **29. Et elle propose des moments de réflexion, de prière et de célébration pour tous**

Les Centres de la Famille Sa-Fa, selon les coutumes et les usages de chaque lieu, programment des moments de prière, de réflexion et de célébration de fêtes, d'anniversaires religieux ou civiques auxquels tous les élèves peuvent participer. Ils tentent également d'offrir des moments, des pratiques et des espaces pour cultiver l'intériorité.

c) Qui est organisée et gérée sur la base de valeurs du charisme

## **30. Une école organisée et gérée sur la base de valeurs du charisme**

L'École Sa-Fa est organisée et gérée selon des valeurs charismatiques. Le Conseil Général qui approuve le Projet Educatif de l'Institut et promeut les orientations des Chapitres sur la mission et les Conseils Provinciaux avec leurs compétences sont les responsables ultimes pour la garantir. Le Conseil provincial de sa Province crée les organismes et les équipes et nomme les responsables.

La Communauté des Frères est le garant et le promoteur de la tradition et des valeurs charismatiques. Dans les Centres où il n'y a pas de communauté de Frères, le point de référence charismatique sera la Province avec ses organismes et ses équipes d'animation.

### **31. Promouvoir la participation et les organes collégiaux**

L'École Sa-Fa dispose, dans son organisation en tant que Centre, d'instances participatives qui permettent à tous les membres de la communauté éducative d'être entendus, écoutés et pris en compte. Un dialogue constant, qui valorise et respecte l'opinion de chacun, favorise le sentiment de coresponsabilité et d'appartenance. Elle favorise une culture organisationnelle dans laquelle les valeurs, les expériences, les coutumes, les normes et les modes de gestion et de leadership reflètent les valeurs de notre charisme nazaréen-taborinien : la fraternité et "l'esprit de famille".

### **32. Avec un leadership partagé et coresponsable au service de la communauté éducative**

Les personnes qui ont la responsabilité de l'École Sa-Fa sont des membres représentatifs de la Famille Sa-Fa et suivent les orientations des Équipes ou des Organismes qui dirigent et coordonnent le travail éducatif dans la Province religieuse ou dans le pays.

Les organes de direction assurent la participation de tous aux processus de réflexion et de décision, tout en étant attentifs à favoriser les dons personnels qui peuvent enrichir les processus d'enseignement et d'apprentissage.

A l'exemple de Jésus, Marie et Joseph à Nazareth, ils sont au service de la communauté, ils savent écouter et respecter le rythme de chacun, ils encouragent le partage des idées, ils sont assertifs et empathiques. Ils recherchent un consensus au sein de la communauté éducative, assument des responsabilités et encouragent la solidarité au sein de l'école et avec d'autres écoles.

### **33. Les responsables créent des réseaux et communiquent efficacement**

Los responsables de las Escuelas Sa-Fa tienen una visión  
Les responsables des Écoles Sa-Fa ont une vision claire de leur mission, qui consiste à créer des réseaux comme forme de gestion, en écoutant et en impliquant tout le monde. En même temps, ils maintiennent une communication transparente et sereine, ce qui a une influence positive sur les personnes et sert à promouvoir une stratégie efficace et participative dans l'école.

### **34. Avec la capacité de prévoir et de s'adapter à de nouveaux besoins**

L'École Sa-Fa, en tant qu'organisation axée sur l'éducation, doit toujours être prête à apprendre et à renouveler sa capacité à anticiper les besoins éducatifs de ses élèves. La capacité d'analyser, de discerner, d'anticiper, de répondre à de nouveaux besoins et de s'ouvrir à de nouveaux domaines d'enseignement est une garantie d'avenir dans un monde en mutation rapide.

### **35. Des écoles durables avec une gestion éthique et solidaire**

Les ressources financières des Centres, qui sont la propriété de l'Église, ainsi que les bâtiments, les espaces et le temps, sont gérés selon des critères éthiques et durables qui permettent à l'École Sa-Fa de continuer à développer sa mission éducative. Les membres de la communauté éducative sont pris en charge de manière solidaire en cas de besoin par une assistance appropriée.

Dans la gestion financière de chaque Centre, il est tenu compte des contributions à verser aux différents "fonds communs" ou "fonds de solidarité" établis par les autorités compétentes dans les Provinces ou dans l'Institut dans l'esprit de la "communication des biens" (Cfr. Plan général d'Administration des Biens, n° 58-62).

d) et qui fait attention aux espaces internes et à l'environnement proche et lointain.

### **36. Dans l'École Sa-Fa les espaces éduquent aussi**

Dans la Famille Sa-Fa, nous croyons que les espaces de l'École sont aussi des éléments éducatifs : ils doivent favoriser la tâche éducative et évangélisatrice du Centre dans une atmosphère accueillante et familière.

Elle veille à ce que ses espaces académiques soient gais, accueillants et lumineux, en phase avec l'imaginaire et le langage actuels. La chapelle, ou d'autres lieux utilisés pour la prière, doivent être particulièrement soignés afin qu'ils favorisent la rencontre avec Dieu et les célébrations communautaires.

Dans les différents temps liturgiques, campagnes et événements que l'école vit, on veille à créer des espaces qui sensibilisent et motivent les gens à se rencontrer, dialoguer, célébrer ou travailler dans une atmosphère communautaire, selon les circonstances.

### **37. Des lieux et des activités pour une culture de la rencontre**

Dans les Centres de la Famille Sa-Fa, on encourage la culture de la rencontre entre les personnes et on promeut des activités et des espaces pour les élèves et les familles qui contribuent à la formation intégrale et sont accessibles à tous.

De manière particulière, nous ressentons l'appel à offrir cette possibilité aux jeunes : " *Encourager les moments privilégiés de rencontres proches d'eux - sportives, musicales, récréatives...* " (CG 2019).

Les maisons de retraite et les installations sportives constituent une valeur ajoutée dans nos Centres.

### **38. Une école ouverte à l'environnement immédiat et au monde**

L'École Sa-Fa est une école ouverte sur le quartier, la ville et le monde. Elle travaille en réseau avec les différentes organisations des environs, unissant leurs forces, partageant projets et idées et témoignant de l'Évangile. Elle promeut auprès de ses élèves la connaissance de l'environnement, de la culture et des traditions locales, ainsi que la fraternité et la solidarité universelles.

Elle s'engage, avec une responsabilité sociale et chrétienne, à travailler en réseau avec des Associations (ONG, Paroisses) pour réaliser des projets et avec des organisations qui défendent les droits de l'homme, les valeurs évangéliques et la solidarité, en proposant également ses projets et ses idées.

### **39. Appelés à prendre soin de la vie, de l'environnement et de la nature**

L'École Sa-Fa s'efforce de *"créer une conscience écologique intégrale et un souci de la vie humaine"* (CG 2019). Elle inclut dans sa planification des programmes pour le soin et la défense de la vie et pour éduquer à *"la responsabilité environnementale à travers des actions quotidiennes"* (LS 211).

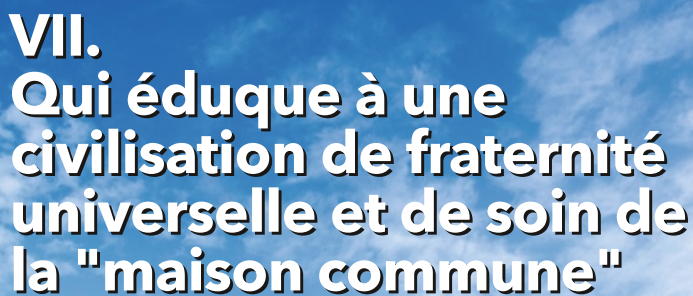
Elle facilite les expériences de contact avec la nature, de connaissance pratique et de sensibilisation qui aident à comprendre l'environnement comme la maison commune et l'humanité comme la famille humaine.

#### **40. Nous faisons attention à notre présence dans l'espace et les médias**

Les Écoles de la Famille Sa-Fa reconnaissent le potentiel éducatif et évangéliste des réseaux sociaux et des plateformes virtuelles. Nous en prenons soin comme des moyens au service de la mission, en les éduquant pour une utilisation responsable et coordonnée.

#### **41. Et finalement, nous apprécions l'emploi du temps comme un élément de l'éducation**

Les Centres de la Famille Sa-Fa aménagent le temps scolaire de manière à ce que la qualité et la quantité du temps scolaire soient un indicateur de la valeur que nous accordons aux personnes et aux activités.



## VII. Qui éduque à une civilisation de fraternité universelle et de soin de la "maison commune"

En conclusion de la présentation de ces "Critères d'identité pour la vitalité des Centres Educatifs de la Famille Sa-Fa", il semble opportun de souligner l'importance primordiale de la personne de l'éducateur Sa-Fa, Frère ou Laïc. Quelle que soit la position qu'ils occupent dans la communauté éducative, ils sont tous éducateurs par leur présence et le témoignage de leur vie. Le Chapitre général (2019) nous invite à découvrir la valeur de cette vocation, à éveiller, à cultiver et à maintenir vivante cette mystique et cette conscience de l'appel : " *Je t'ai choisi comme alliance du peuple* " (Is 42,6).

C'est une vocation "sublime" et "noble" en raison de sa mission, comme le souligne le frère Gabriel dans ses écrits : "*Se consacrer à former de bons citoyens pour la société et des intelligences dignes de Dieu, comme l'a dit un auteur célèbre, est **une mission sublime**. Celui qui s'y consacre de manière responsable est le plus grand homme du pays et le plus noble aux yeux de Dieu, de la religion et de l'humanité*" (NG 637). "*Il n'y a pas de **mission plus noble** ici-bas que celle d'agir sur l'esprit humain en lui transmettant la lumière, la vérité et la vertu*" (NG 637).



Le Projet Éducatif réaffirme la validité de la mission de l'Institut et nous invite à aller de l'avant avec enthousiasme et espoir prophétique. En parlant de "nouveaux horizons et défis pour l'école", il propose :

- de miser sur la *"prophétie de l'espoir"* en explorant les tendances humaines porteuses d'espoir pour l'avenir ;
- de s'engager dans la *"prophétie de la vie"*, dans toute sa force et sa fragilité, comme tâche principale de l'éducation chrétienne ;
- parier sur la *"prophétie de la fraternité"*, avec la valeur des liens entre les personnes afin de construire des environnements habitables et humanisants.

Ces engagements nous conduisent à donner à nos "Écoles Sa-Fa" une identité propre. En entrant dans une de nos écoles, l'éducateur, la famille, l'élève... doivent se sentir "chez eux". Un sentiment d'appartenance qui permet aux gens de partager leur vie avec d'autres et de faire le chemin ensemble. Une "école Sa-Fa" doit avoir une odeur caractéristique - un style - qui évoque l'arôme - l'esprit - de la Sainte Famille. C'est dans ce sens que nous avons voulu décrire sa mission dans ce document.

Nous nous joignons au "Pacte mondial pour l'Éducation" qui nous met au défi de *"regarder vers l'avenir avec courage et espoir"*, convaincus que *"dans l'éducation se trouve la graine de l'espoir de paix et de justice pour le monde d'aujourd'hui"* (Pape François 15/10/2020).

Nous marchons ensemble, avec espérance, dans un style fraternel et synodal, comme des enfants du même Père, en prenant soin de notre maison commune, don de l'amour de Dieu pour l'humanité.

Et dans la réalisation de tous ces rêves, l'action de la Famille Sa-Fa prend une nouvelle importance dans sa mission éducative et comme agent de changement, bâtisseur de la nouvelle civilisation de fraternité et de paix voulue par la société et l'Eglise.

L'appel à vivre le charisme " sortir ", engagé dans les périphéries existentielles et géographiques, nous met au défi de grandir dans l'esprit missionnaire afin que cette proposition atteigne ceux qui en ont le plus besoin, ceux qui vivent le plus loin et ont le moins de possibilités (cf. Document des Frères Laïcs du CG, 4).

Ce sera la meilleure réponse au défi de *"Vivre et partager la joie de l'Évangile"* car Dieu *"aime celui qui donne avec joie"* (2 Co 9,7).

*Approuvé par le Conseil général  
à Sâaba (Burkina Faso)  
le 11 janvier 2022.*

# Contenu

## **I. Dans les Écoles Sa-Fa,**

### **II. à partir des intuitions du charisme**

1. Nos Établissements sont des écoles de l'Église catholique,
2. Des écoles ouvertes à tous, universelles.
3. Nous proposons une éducation suivant les traces du Frère Gabriel Taborin,
4. Avec une identité propre qui naît du charisme et trouve sa source dans la vie de la Sainte Famille de Nazareth.
5. Nous construisons dans chaque école une communauté éducative qui célèbre la vie,
6. Nous prenons soin de la formation au charisme et rendons visibles les symboles d'identité.

### **III. et en tant que Famille Sa-Fa,**

7. Nous nous sentons appelés à marcher ensemble
8. Dans une école ouverte et accueillante, animée par "l'esprit de famille",
9. À développer un sentiment d'appartenance,
10. A s'engager dans le travail d'équipe
11. Et à créer des réseaux qui nous relie.
12. Elle se présente avec sa propre image et fait attention à la communication.

#### **IV. nous faisons attention aux personnes**

13. L'École Sa-Fa, une organisation pour les personnes,
14. Cela suppose et éduque à la culture de la rencontre
15. Avec un Projet Éducatif complet.
16. Nous nous chargeons des processus de sélection, d'accompagnement et de formation des éducateurs.
17. Nous voulons des éducateurs engagés qui vivent leur profession avec passion,
18. Des éducateurs qui apprennent et s'actualisent.

#### **V. et nous tenons compte des familles**

19. Nous savons que la famille est le "premier et indispensable éducateur" (Pape François) et
20. Nous encourageons sa participation à la mise en œuvre du Projet Éducatif.
21. Les familles de la Famille Sa-Fa sont des agents et des bénéficiaires de l'activité pastorale.
22. Relation entre les Associations de Parents.

#### **VI. pour proposer une école de qualité**

*a) qui anime le processus d'enseignement et d'apprentissage,*

23. Nous nous engageons à offrir une école de qualité,
24. Cela place l'élève au centre du processus d'enseignement-apprentissage.
25. L'école encourage une culture vocationnelle au service de l'épanouissement des élèves.

26. Elle a une organisation capable d'apprendre
27. Et finalement, elle favorise une culture de l'innovation et de la transformation en vue d'une didactique actualisée et approprié.

*b) qui propose des parcours d'initiation et d'approfondissement de la foi,*

28. L'école, un lieu d'évangélisation,
29. Et elle propose des moments de réflexion, de prière et de célébration pour tous..

*c) qui est organisée et gérée à partir de valeurs du charisme*

30. Une école organisée et gérée sur la base de valeurs du charisme
31. Promouvoir la participation et les organes collégiaux,
32. Avec un leadership partagé et coresponsable au service de la communauté éducative.
33. Les responsables créent des réseaux et communiquent efficacement
34. Avec la capacité de prévoir et de s'adapter à de nouveaux besoins.
35. Des écoles durables avec une gestion éthique et solidaire.

*d) et qui fait attention aux espaces internes et à l'environnement proche et lointain.*

36. Dans l'École Sa-Fa les espaces éduquent aussi,
37. Des lieux et des activités pour une culture de la rencontre.
38. Une école ouverte à l'environnement immédiat et au monde.
39. Appelés à prendre soin de la vie, de l'environnement et de la nature,
40. Nous faisons attention à notre présence dans l'espace et les médias
41. Et finalement, nous apprécions l'emploi du temps comme un élément de l'éducation.

**VII. qui éduque à une civilisation de fraternité universelle et de soin de la "maison commune".**





**"Pour élever l'enfant  
là où l'on est,  
il faut descendre  
là où il est"**

(V.Fr. Gabriel)

